

# VIRKSOMHETSPLAN

for



## 2024-2029

Versjon 6.01

## Revisjonshistorie

Versjon	Dato	Beskrivelse	Endret av	Godkjent av
2.0.1	01.08.2005	Oppdatert layout og struktur, samlet del-planer i ett felles dokument	HAGO	MUSI
2.0.2	20.08.2006	Endringer fra L-97 til K-06. 3.2 Tatt inn Rollespill i Varierte arbeidsformer, MOT-pedagogikk i Sosial kompetanse. 4.3 Tatt med VGS i Ansvarsoppgaver elever. 5.2 Henviser til vedlegg Aktivitetsplan for respektive skoleår. 6.2 Kunnskapsløftet -06.	Lederteam	MUSI
2.0.3	17.08.2007	Endringer 3.3 Studietid 4.3 Miljø-og trivselstiltak	Lederteam	MUSI
3.0.1	10.08.2008	Revidering av virksomhetsplan og oppdateringer i hht K06	Lederteam /HAGO	MUSI
3.0.2	12.08.2011	3.3 Studietid/leksehjelp 4 Sosial plan Nytt pkt ang §9 a3 Trivselsregler, -> Ordensregler 4.3: Div justeringer 4.5: Nye vedlegg: Implementering av sosial plan i basisgruppemøtene 8.-vg3 Årsplan for basisgruppemøter 1.-7.trinn. 5.2 Kulturplan 2011-2012	Lederteam/MU SI	MUSI
4.01	26.06.2013	Revidering av virksomhetsplan og oppdateringer	Lederteam/MU SI	MUSI
4.02	13.08.2014	Oppdatering, endring fra teamleder til avdelingsleder	Lederteam/MU SI	MUSI
4.03	11.08.2015	Oppdatering av ansvarsområder elever. Kunst og kulturuke endra navn til Kreativ samarbeidsuke.	Lederteam/MU SI	MUSI
4.04	11.08.2016	Oppdatering av ansvarsområder elever	Lederteam	MUSI
5.01	25.05.2018	Revidering av VIP, 2018-2022.	Lederteam	MUSI
5.02	12.08.2019	Forts. revidering av VIP, 2018 - 2023	Lederteam	MUSI
5.03	12.08.2021	Justering av enkeltområder av VIP, 2018 -2023	Lederteam	MUSI
5.04	12.08.2022	Justering av enkeltområde - Super!!	BJTR/MUSI	MUSI
5.05	15.08.2023	Justering: morgensamling	Lederteam	MUSI
6.01	24.06.2024	Redigering av VIP, 2024 - 2029	Lederteam	MUSI

## Innholdsfortegnelse

<b>Revisjonshistorie</b> .....	<b>2</b>
<b>Innledning</b> .....	<b>4</b>
1.1 <i>Generelt om dette dokumentet</i> .....	5
1.2 <i>Gyldighet</i> .....	5
1.3 <i>Endringsinstruks</i> .....	5
<b>2 Mål</b> .....	<b>5</b>
2.1 <i>Generelt</i> .....	5
2.2 <i>Overordnede mål</i> .....	5
2.3 <i>Læringssyn og elevsyn</i> .....	6
2.3.1 <i>Bygge positive relasjoner</i> .....	6
2.3.2 <i>Bygge på elevenes forutsetninger</i> .....	6
2.3.3 <i>Bygge på læring og kunnskap</i> .....	7
2.3.4 <i>Bygge på elevenes initiativ og ansvar</i> .....	7
2.3.5 <i>Bygge på respekt og likeverd for alle</i> .....	7
<b>3 Prioriterte utviklingsområder</b> .....	<b>8</b>
3.1 <i>Generelt</i> .....	8
3.2 <i>Informasjon- og kommunikasjons teknologi (IKT)</i> .....	8
3.3 <i>Grunnleggende ferdigheter</i> .....	8
3.4 <i>Fysisk, aktiv læring</i> .....	8
<b>4 Elevenes skolemiljø</b> .....	<b>9</b>
4.1 <i>Generelt</i> .....	9
4.2 <i>Sosial plan</i> .....	9
4.3 <i>Ordensreglement</i> .....	9
4.4 <i>Oversikt over mål, tiltak og ansvarsområder</i> .....	9
4.5 <i>Plan for sosial kompetanse, 1.-7. trinn</i> .....	11
4.6 <i>Plan for sosial kompetanse, 8.-13.trinn</i> .....	13
4.7 <i>Elevenes skolemiljø</i> .....	14
4.7.1 <i>Handlingsplan for forebyggende arbeid</i> .....	14
4.7.2 <i>Definisjoner</i> .....	14
4.7.3 <i>Aktivitetsplikten</i> .....	14
Aktivitetsplikten utløses dersom en elev ikke har det trygt og godt i skolemiljøet, uavhengig av årsak. ...	14
Aktivitetsplikten omfatter 5 delplikter: .....	14
4.7.4 <i>Plikt til å følge med</i> .....	14
4.7.5 <i>Forebyggende arbeid</i> .....	15
4.7.6 <i>Prosedyre for behandling av at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø</i> .....	15
Se vedlegg 3: <i>Aktivitetsplan kap. 9A</i> .....	16
Årshjul.....	16
4.8 <i>Generelt</i> .....	16

---

4.9 Skolens årshjul .....	16
<b>5 Retningslinjer for samarbeidet mellom skole og hjem .....</b>	<b>16</b>
5.1 Generelt .....	16
5.2 Kunnskapsløftet (LK-20).....	16
5.3 Rammene rundt skole-hjem samarbeidet på DNSR .....	18
5.4 Lokale mål for skole-hjem samarbeidet .....	18
5.4.1 Informasjon.....	18
5.4.2 Åpenhet og tillit .....	18
5.4.3 Deltagelse og involvering.....	19
5.5 Rollekonflikter.....	19
<b>Vedlegg.....</b>	<b>20</b>

## Innledning

**“Kreativt fellesskap med mennesket i sentrum”**

Slik jobber vi for å fremme

**et positivt og godt lærings- og elevmiljø**

ved

**Den Norske Skolen i Rojales**

**1.1 Generelt om dette dokumentet**

Dette dokumentet inneholder oppdaterte lokale planer for virksomheten ved Den Norske Skolen i Rojales.

**1.2 Gyldighet**

Planene gjelder for perioden 2024-2029.

**1.3 Endringsinstruks**

Dette dokumentet kan oppdateres på følgende måte:

- Tekst, tabeller og figurer som skal endres / legges til skrives inn i dokumentet på sine respektive steder.
- Revisjonshistorien på side 2 oppdateres med en kort beskrivelse av endringen, hvem som har utført den og bekreftelse på at den er godkjent av skolens administrasjon / skolestyret.
- Versjonsnummer på forsiden, i bunntekst og i filnavnet (for lagring) oppdateres til å reflektere riktig versjonsnr. på denne nyeste versjonen.
- Skolens administrasjon (v/den person som godkjenner dokumentet) sender ut informasjon til personalet om at dette dokumentet er endret, og at personalet må sette seg inn i oppdateringene.
- Alle utskrevne gamle versjoner av dokumentet makuleres.

**2 Mål****2.1 Generelt**

Hovedmålene for vår virksomhet er inndelt i overordnede mål og læringssyn og elevsyn.

**2.2 Overordnede mål**

Vår skole arbeider mot følgende overordnede mål:

- Undervisningen ved vår skole skal bygge på det overordnede mål om tilpasset opplæring.
- Skolen og hjemmet skal samarbeide om å legge til rette for et trygt og godt lærings- og oppvekstmiljø som gir hver enkelt elev best mulig utviklingsmuligheter.
- Både faglig og sosial utvikling skal stå i fokus og tilpasses den enkelte.
- Gjennom lek, læring og varierte arbeidsformer skal formidling av kunnskap, verdier og holdninger vektlegges.
- 1.-13., – helhet og sammenheng, ta vare på trinnenes egenart og samtidig utnytte muligheten til å se helhet og sammenheng.

### **2.3 Læringssyn og elevsyn**

Skolens opplæring skal:

- Bygge positive relasjoner gjennom bevisst bruk av ros og positiv oppmerksomhet.
- Bygge på elevenes forutsetninger, faglig og sosialt.
- Bygge på læring og kunnskap som elevene selv er med på å skape og erfare.
- Bygge på elevenes hverdagskunnskaper og en helhetlig opplæring med fokus på dybdelæring i og på tvers av fag og trinn.
- Bygge på elevenes initiativ og ansvar.
- Bygge på respekt og likeverd for alle.

#### **2.3.1 Bygge positive relasjoner**

Skolen skal bygge positive relasjoner gjennom følgende:

- Rosprinsippet – bruke 5:1 prinsippet fra MOT.
- Vær spesifikk og personlig ved ros, berettiget ros.
- Unngå ros og kritikk samtidig.
- Vise respekt for elevene, ikke la seg provosere.
- Fokus på det positive, bruke lommelykta fra MOT.
- Hilse på elevene når de kommer og når de går, husk å si Hei!
- Morgensamling knyttet til tema i sosial plan.
- Basisgruppemøter.
- Være obs på «usynlige» elever.
- Være synlig for elevene.
- Lek /aktiviteter på tvers av trinn.
- Uformelle samtaler, f.eks. om fritidsinteresser og elevens liv utenfor skolen.

#### **2.3.2 Bygge på elevenes forutsetninger**

Skolen skal bygge på elevenes forutsetninger, både faglig og sosialt gjennom:

- Eleven i fokus.

- Psykisk helse som tema.
- Tilpassede arbeidsplaner.
- Faglige og sosiale kartlegger.
- Elev- og fagsamtaler.
- Underveisvurdering.
- Samarbeid i personalet.
- Samarbeid med hjemmet.
- Samarbeid med PPT.

### **2.3.3 Bygge på læring og kunnskap**

Skolen skal bygge på læring og kunnskap som elevene selv skal være med på å skape og erfare tilpasset klasstrinn gjennom:

- Felles opplevelser.
- Elevmedvirkning i undervisningen.
- Presentasjon og vurdering av elevarbeid gjennom egenvurdering og vurdering fra lærer.
- Underveisvurdering.
- Uteskole.
- Entreprenørskap.
- Varierte og kreative arbeidsmetoder.
- Digitale læringsmidler.
- Problemløsning gjennom utforskende undervisning og dybdelæring.
- Presentasjon av elevene, geografi og kart.
- Samarbeid med hjemmet.

### **2.3.4 Bygge på elevenes initiativ og ansvar**

Gjennom:

- Klasseregler, klasseråd, elevråd.
- Ansvar for egen læring og trivsel.
- Aktiv bruk av elevmedvirkning, både i undervisning og vurdering.
- Aktiv bruk av unge MOTivatorer.
- Gi rom og mulighet for deling/formidling av interesser/hobbyer.
- Fadderordning.

### **2.3.5 Bygge på respekt og likeverd for alle**

Gjennom:

- MOT
- Super!!
- Skolens ordensreglement.
- Positiv språkbruk.

- Bevissthet på bruk av kroppsspråk, både hos elever og ansatte.
- Ta opp ting med den det gjelder, og i rette fora.

### **3 Prioriterte utviklingsområder**

Ledere leder kollektive utviklingsprosesser begrunnet i forskning og skolens verdigrunnlag for å utvikle skolens praksis.

#### **3.1 Generelt**

Skolen har tre prioriterte utviklingsområder:

- Informasjon- og kommunikasjons teknologi (IKT).
- Grunnleggende ferdigheter.
- Fysisk, aktiv læring.

#### **3.2 Informasjon- og kommunikasjons teknologi (IKT).**

Skolen arbeider aktivt med opplæring i og bruk av:

- Ny læringsplattform og digitale læringsaktiviteter.
- Kunstig intelligens (KI).
- Programmering.
- Kildekritikk.

#### **3.3 Grunnleggende ferdigheter.**

Skolen utvikler grunnleggende ferdigheter gjennom bruk av:

- Lese- og læringsstrategier.
- Dybdelæring.
- Elevmedvirkning.
- Underveisvurdering.
- Tidlig innsats.

#### **3.4 Fysisk, aktiv læring.**

Skolen utvikler fysisk, aktiv læring gjennom bruk av:

- Fysiske læringsaktiviteter i alle fag.



- Uteområder.
- Mulighetene i nærmiljøet.
- Varierte arbeidsformer.
- Skolens beliggenhet og klima.

## 4 Elevenes skolemiljø

### 4.1 Generelt

Opplæringsloven fastslår at alle elever har rett på et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Alle elever skal oppleve tilhørighet. Dette er en forutsetning for elevenes faglige og sosiale utvikling. Skolen skal praktisere nulltoleranse mot enhver form for krenkelser, som blant annet mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Skolens plikt til å ta vare på elevene må ses i sammenheng med foreldrenes ansvar.

### 4.2 Sosial plan

Skolens sosiale plan består av følgende moduler:

- Ordensregler
- Oversikt over mål, tiltak og ansvarsområder
- Plan for sosial kompetanse, 1. - 7. trinn og 8. - 13. trinn
- Elevenes skolemiljø
- Forebyggende arbeid

### 4.3 Ordensreglement

Skolen har etablert sitt eget ordensreglement.

Alle elever og foresatte forelegges ordensreglementet ved oppstart av skoleåret. Her skal de signere på at de har lest reglene, og er informert om konsekvensene om de ikke blir fulgt. Elever og foresatte er kjent med klageretten når skolen ikke oppfyller handlingsplikten ang elevenes psykososiale miljø, jfr. Opplæringslovens kapittel 9A Elevene sitt skolemiljø og Forvaltningsloven kap. VI.

*Se vedlegg 1: Ordensreglement*

### 4.4 Oversikt over mål, tiltak og ansvarsområder

Skolen har satt opp mål, tiltak og ansvarsområder for de ulike aktørene som utgjør skolesamfunnet vårt, og disse skal hver høst konkretiseres med forventninger til tidsangivelse/tidsbruk og ansvarspersoner:

Foreldre: Trivselstiltak og samarbeidsarenaer

- Foreldrekaffe, arrangeres én gang pr uke.
- Foresatte/klasse møter, minimum to ganger i året.
- MOT- møter.
- Super!!-møter.
- Utviklingssamtaler, to ganger i året.
- Bli kjent med – samtale for alle elever på 1. – 7. trinn ved oppstart.
- FAU – møter en gang i måneden.
- Ulike fellesarrangement, så som grillfest, kurvfest, stranddag etc.
- Morgensamling én gang hver måned.

#### Elever: Miljø- og trivselstiltak, sosiale møtearenaer

- Åpen skole, én gang i uken.
- Ungdomsklubb, én gang i uken.
- Den kreative samarbeidsuka.
- Morgensamling én gang i måneden.
- Idrettsdag.
- Realfagsdag.
- Forestillinger, jule- og sommeravslutning.
- 17. mai.
- Utflukter/klasseturer.
- Overnatting på skolen.
- Klasseråd/elevråd.
- Elevsamtaler.
- Klasseregler.
- Ordensregler.
- Stranddag.
- Tinstafetten.
- Aktivitetsdager.
- MOT: verdiuka i begynnelsen av skoleåret, drømmeuka, MOT til å glede-dagen, MOT-besøk i klassene, MOT-møter sammen med foresatte.
- Super!! - Styrking av klasse miljøet på 1.-4. trinn, klassemøter og foreldremøter.
- Trivselsledere.
- Aktiviteter i regi av elev- og ungdomsbedrifter.

#### Elever: Ansvarsoppgaver

Hvert trinn har hver sine ansvarsoppgaver, og for skoleåret 2024/2025 er fordelingen slik:

Holde orden/rydde:

- 1. – 2. trinn har ansvar for å plukke søppel og holde det fint rundt modulene.
- 8. og 10. trinn og VGS har ansvar for å plukke søppel og holde det fint rundt nybygget.

- 3. - 7. og 9. trinn har ansvar for å plukke søppel og holde det fint rundt hovedbygget.

Det er for øvrig ordenselever i alle klasser.

Spesielle oppgaver:

- 1. og 2. trinn har ansvar for Luciafeiring.
- 6. og 7. trinn har ansvar for trivselsaktiviteter i friminutt.
- 7. trinn har ansvar for lysfest.
- 7.trinn har ansvar for loddsalg på 17. mai.
- 8. trinn har ansvar for salg av 17. mai-effekter.
- 9. trinn har ansvar for grillarrangement rundt påsken og ansvar for leker til 17.mai.
- 10. trinn har ansvaret for Årbok.
- VGS har ansvar for bingoarrangement.
- Ungdomsbedriftene kan ha ansvar for matsalg og skolefotografering.

Fadderordning:

- 7. trinn er faddere for 1. og 2. trinn.

#### **4.5 Plan for sosial kompetanse, 1.-7. trinn**

Hovedmål på dette trinnet er:

- Videreutvikle elevenes sosiale kompetanse.

Mnd.	uke	tema	Forslag til innhold. Jf. årshjul for sosial plan.
aug/ sep	35	Trygghet	- samtale om begrepet trygghet - "bli-kjent-aktiviteter" - samtale om hva basisgrupper er og hva/hvorfor
	36		- fadderordning - øve på oppførsel i basismøtene - øve på å respektere hverandres meninger
	37		- hemmelig venn - trivselsregler, gjennomgang og forståelse, konsekvenser ved brudd - info om fritidstilbud
	38		- øve på å gi positiv respons til hverandre - bli kjent på tvers av klasstrinn
	39		- sanger med vennskapsinnhold - intervju av hverandre
okt	40	Språk	- samtale om begrepet språk - oppførsel i klasserom og til elever
	41		- samtale om kroppsspråk - øvelser om kroppsspråk
	42		- banning og språkbruk - øving i respekt for voksne
	43		- språkbruk til ulike mottakere, ulike roller har ulikt språk

			- samtale om å motvirke negative kommentarer og kroppsspråk
	44		- lage liste over hva elevene ikke vil bli kalt
nov	45	Samarbeid	- samtale om begrepet - planlegging og øving til morgensamling - samtale om hvor viktig det er å kunne samarbeide med ulike personer
	46		- det å dele med andre - snakke om ulike samarbeidsopplevelser elevene har - øvelser i samarbeid
	47		- det å hjelpe hverandre - snakke om hverandres ressurser og interesser
	48		- trene på å fungere i gruppe - samtale om å være hjelpelærer, og hva det innebærer
des/ jan	49	Ansvarlighet	- samtale om begrepet - hva er ansvarsfraskrivelse
	50		- samtale om å ta ansvar for lekser og arbeidsplan - oppførsel i friminuttene
	51		- trene på å ta imot beskjeder - ansvarlighet i heimen
	2		- samtale om klasseregler og ansvarlighet - ansvarlighet i forhold til tid (komme inn i rett tid)
	3		- samtale om hvilke "systemer" den enkelte har for å holde orden på sitt arbeide og læring
	4		- samtale om konsekvenser for ulik oppførsel
	5		- samtale om framtiden, om voksenlivet
feb	6	Selvhevdelse	- diskusjon om begrepet - hva er skryt? - hva er ros? - det å gi ros til hverandre - kunne be andre om hjelp
	7		- tørre å ta imot skryt - talerstolen, øve på å ta ordet og si sin mening - kunne stå for noe selv - samtale om dagens skryt
	8		- hvordan vil jeg egentlig ha det? - rollespill om å snu roller (den kloke, den stille, osv) - reager på andres positive og negative adferd
	9		- skrive fine ord om hverandre (MOTs tallerken øvelse) - tørre å si fra og kontakte andre - fokusere på positive handlinger og ferdigheter
mar	10	Selvkontroll	- diskusjon om begrepet - om å ta hensyn til hverandre - øve på å roe seg ned
	11		- hvordan glede seg over andres prestasjoner - hva er en dårlig taper? Tåle å tape - det å takle motstand og motgang
	12		- hvorfor rekker vi opp hånda? - tåle og kjede seg
	13		- det å vente på tur - trene på behovsutsettelse

apr	14	Empati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusjon om begrepet</li> <li>- det å tolke andres følelser</li> </ul>
	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>- det å tolke andres ansiktsuttrykk og kroppsbruk</li> <li>- mimelek om å gjette hva den andre føler</li> <li>- det å sett ord på følelser</li> </ul>
	16		<ul style="list-style-type: none"> <li>- det å ta kontakt om noen andre er lei seg</li> <li>- å le med, ikke av</li> <li>- samtale om "bare på kjødd"/tulla bare</li> </ul>
	17		<ul style="list-style-type: none"> <li>- det å bry seg om andre</li> <li>- forstå, forutse og sette ord på følelser</li> <li>- tenk positivt, det smitter</li> </ul>
mai	18	Ut på tur, aldri sur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hvordan oppføre vi oss på tur?</li> <li>- inkludering av alle</li> <li>- klær etter vær</li> </ul>
	19		<ul style="list-style-type: none"> <li>- følge regler</li> <li>- vise respekt for naturen og andre sin eiendom</li> </ul>
	20		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lover og regler for ferdsel i utmark</li> </ul>
	21		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hvordan skape gode minner fra turer?</li> </ul>
jun	22	Vennskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hva er vennskap?</li> <li>- den gyldne regel</li> </ul>
	23		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gode vennsapsregler</li> </ul>
	24		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hvordan bevare gode vennskap?</li> <li>- hvordan få nye venner ved skolestart?</li> </ul>

#### 4.6 Plan for sosial kompetanse, 8.-13.trinn

Hovedmål på dette trinnet er:

Videreutvikle elevenes sosiale kompetanse.

Hovedområde:	Forslag til innhold. Jf. Årshjul for sosial plan.	Uke:
TRYGGHET	Bli kjent, bli trygg-øvelser Utarbeide en egen perm med øvelser Bevisst bruk av ros og positiv oppmerksomhet Lete for å finne det positive Felles turopplevelser LEARN	35 - 39
SPRÅK	Forebygge negativ språkbruk tidlig på høsten Arbeide for å motvirke negativ humor, kommentarer og kroppsspråk. Bruke rollespill som metode til at elevene kan kjenne på hvilke kommentarer/språkbruk som sårer	40 - 44
SAMARBEID	Samarbeidsøvelser, eks: bygge tårn, bygge bro Lære å se nytten av samarbeid via samarbeidsteknikker: prosessorientert arbeid/ skriving med respons Trene på å bli enige om felles svar Å dele med andre, hjelpe andre og følge regler og beskjeder via	45 - 48
ANSVARLIGHET	Utføre oppgaver og vise respekt for andres eiendeler og handlinger Lære å ta ansvar for egen læring, bruke periodeplaner med valgmuligheter, fleksitida Ansvar for egne handlinger	49 - 5

	Gi elever ansvar for ro og orden	
SELVHEVDELSE	Lære toleranse, raushet, - ikke la noen få dominere. Trene på å gjøre bevisste valg og stå imot press - MOT Lære å gi og motta ros; f.eks. si 3 positive ting etter et innslag fra en medelev Rollespill, - innta andre standpunkt enn sine egne. Klassens time, lære diskusjonsteknikker Erkjenne sterke og svake sider	6 - 9
SELVKONTROLL	Tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre Utarbeidingen og bruken av klasseregler Appellere til at de eldste er forbilder for de yngre Ros, fokusere på det positive	10 - 13
EMPATI	Lære å bry seg om andre Fokusere på at forskjeller finnes og at det er ok. Sette seg inn i og vise respekt for andres følelser og synspunkter ved å benytte rollespill som metode, leve seg inn i andres situasjon.	14 - 17

## 4.7 Elevenes skolemiljø

### 4.7.1 Handlingsplan for forebyggende arbeid

Det er vanskeligere å løse mobbesaker enn å forebygge dem, derfor er det viktig at vi på DNSR arbeider systematisk for å bygge et godt læringsmiljø for elevene. Det vil alltid oppstå konflikter der hvor barn og unge er. Skolens oppgave er å utvikle hele eleven, både faglig og sosialt, og hjelpe ham/henne til å mestre livet og delta i det sosiale fellesskapet med andre. *Se vedlegg 2: Handlingsplan for arbeidet mot krenkelser ved Den Norske Skolen i Rojasles.*

### 4.7.2 Definisjoner

- Krenkelser: Et samlebegrep for ord eller handlinger der en persons verdighet eller integritet blir krenket. (NOU 2015)
- Mobbing: Mobbing er krenkelser som skjer systematisk.

En person er mobbet når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, er utsatt for negative/ondsinnige handlinger fra en eller flere andre personer. (Olweus, 1986, 1992).

### 4.7.3 Aktivitetsplikten

Aktivitetsplikten utløses dersom en elev ikke har det trygt og godt i skolemiljøet, uavhengig av årsak.

Aktivitetsplikten omfatter 5 delplikter:

#### 4.7.4 Plikt til å følge med

1. Plikt til å gripe inn

2. Plikt til å varsle
3. Plikt til å undersøke
4. Plikt til å iverksette tiltak og evaluere

#### 4.7.5 Forebyggende arbeid

Skolen har følgende elementer i det forebyggende arbeidet på skolen og i hver enkelt klasse:

- På skolenivå: Skoleprogrammene MOT og SUPER!! og hovedområdene Folkehelse og Livsmestring implementeres fra skolestart.
- På klassenivå: Klasseregler utformes ved skolestart.
- På individnivå: Egen plan for prosedyrer ved skolemiljøsak (§9A).

På skolen skal det være et miljø med MOT. MOT er et holdningsskapende program som har som målsetting å utvikle robuste ungdommer som tar bevisste valg og tror på egne krefter. MOT arbeider for å skape et godt miljø der ungdom aksepterer forskjeller og gjør hverandre verdifulle. MOTs grunnverdier er:

- MOT til å leve
- MOT til å bry seg
- MOT til å si nei

SUPER!! er et program for å styrke klassemiljøet på barneskolen. SUPER!! er et holdningsskapende program som har som målsetting å bidra til å etablere et trygt, godt og inkluderende klassemiljø, der undring, sosiale koder og inkludering står sentralt.

Kjernen i skolens forebyggende arbeid er at:

- Et godt klassemiljø og skolemiljø bygges på vennskap, trygghet, toleranse, ærlighet, åpenhet, høflighet, hjelpsomhet, samarbeid og at vi bryr oss om hverandre

#### 4.7.6 Prosedyre for behandling av at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø

Skolen følger i en eventuell sak følgende prosedyre:

1. Rektor/fungerende leder informeres umiddelbart, for eksempel på egen meldeknapp på skolens hjemmeside "Melding om skolemiljø".
2. Utarbeide en aktivitetsplan i alle saker hvor skolen får kjennskap til at elever ikke har et trygt og godt miljø.
3. Undersøke saken for å skaffe mer informasjon
  - Samtale med den som opplever å ikke ha det trygt og godt
  - Observasjon kan være aktuelt
  - Ved mobbing eller andre krenkelser:

Samtale med den/de som har utført/utfører handlingen. Om de er flere, skal en snakke med en og en om gangen. Samtale med foresatt til alle involverte.

4. Avklare videre aktivitet, eventuelt avslutte saken.
5. I vanskelige saker gjennomføres en drøfting i lederteam. Når skolen ønsker mer kompetanse kan PPT- utland, Familieveiviseren, barnevern eller andre bidra.
6. Tiltakene i aktivitetsplanen følges opp og evalueres fortløpende. Aktivitetsplanen skal være gjeldende frem til eleven opplever å ha det trygt og godt på skolen.
7. Dokumentasjon: Aktivitetsplanen fungerer som dokumentasjon. Planen arkiveres i elevarkivet. Foresatte og elever over 15 år har innsynsrett.
8. Når arbeidet med en sak avsluttes, gjør skolen en evaluering for å kunne nyttiggjøre seg erfaringer i senere saker.

*Se vedlegg 3: Aktivitetsplan kap. 9A*

## Årshjul

### 4.8 Generelt

Skolens årshjul skal være premissgiver for mye av det temabaserte arbeidet i de ulike teamene, og gi skolen felles kulturelle milepæler å jobbe mot.

### 4.9 Skolens årshjul

*Se årshjul i Lærerpermen.*

## 5 Retningslinjer for samarbeidet mellom skole og hjem

### 5.1 Generelt

Skolen har etablert et sett med retningslinjer for hvordan samarbeidet mellom skole og hjem skal være.

### 5.2 Kunnskapsløftet (LK-20)

Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG) har skrevet følgende til alle foreldre:



# FUGs 10 råd for samarbeid og inkludering

- 1 Smil og si «Hei!» til barn, ungdom og foreldre. Vi trenger alle å bli sett og møtt for den vi er.
- 2 Vær nysgjerrig på det som foregår blant barn og unge, både fysisk og digitalt. Forsøk å forstå framfor å dømme. La det være lov å trå feil.
- 3 Våg å være den kjipte voksne som setter krav og grenser. Allier deg med andre foreldre. Barn og unge trenger rammer og varme, trygge, tydelige voksne som følger opp.
- 4 Finn juvelen i barn og ungdom – også de som ikke er dine egne. Alle har et talent eller en egenskap vi kan verdsette.
- 5 Tenk «Alle med» når noe skal skje. Spør etter de som uteblir.
- 6 Ta egne og andres barn og ungdommer «på fersken» i å gjøre noe bra. Det vi fokuserer på, får vi mer av.
- 7 Vær ambisiøs, ikke bare på egne barn og ungdommers vegne, men også på vegne av fellesskapet. Elever trives og lærer best der hvor klassemiljøet er trygt og godt.
- 8 Ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre litt. I sum kan du og foreldregruppen du tilhører, bidra med mye – på mange områder.
- 9 Det vi ikke vet, kan vi ikke gjøre noe med. Si ifra til skolen, både når ting fungerer og når det oppstår krevende situasjoner. Jobb for at det samme er mulig innad i foreldregruppa.
- 10 Alt kan sies - det handler bare om hvordan man sier ting. Vær vennlig og oppriktig. Vis interesse og lytt. Ha respekt for andres synspunkter og rom for å skifte mening.



Foreldreutvalget  
for grunnskolene

Kilde: <https://foreldreutvalgene.no/fug/materiell/kjaere-foreldre/>

### **5.3 Rammene rundt skole-hjem samarbeidet på DNSR**

En del forhold skiller vår skole fra en norsk gjennomsnittsskole. Dette gjelder også rammeforutsetningene for skole-hjem samarbeidet, og de hensyn en må ta fra skolens og hjemmets side.

Erfaringsmessig vet vi:

- At en forholdsmessig stor andel av barna det meste av tiden bor sammen med bare en av foreldrene/foresatte.
- At forholdsvis mange foreldre er tilgjengelige i skoletiden.
- At skolen er et møtested gjør at flere foreldre er mer fysisk til stede på skolen.
- At foreldregruppa er generelt positivt innstilt til samarbeid med skolen på ulike plan.
- At som privatskole er vi avhengig av dugnadsinnsats fra foreldrenes side. Ved påmelding har foreldrene forpliktet seg til å stille opp i forbindelse med skolens aktiviteter.
- At den delen av foreldregruppa som er mest aktiv i alle sammenhenger kan bli frustrert over den delen av foreldregruppa som aldri deltar.
- At den tettheten som eksisterer mellom hjem og skole gjør at det både for foreldre og skolens ansatte blir en utfordring å skille mellom lærerrollen og foreldre-/vennerollen.
- At mange foreldre/foresatte i tiden etter at de er kommet til Spania er på søk etter å gå inn i sosiale relasjoner.
- At det kan oppleves som om det av og til kan være et sprik mellom hva skolen anser som sin oppgave og foreldrenes forventninger til skolen.

### **5.4 Lokale mål for skole-hjem samarbeidet**

#### **5.4.1 Informasjon**

Skolen gir hjemmene informasjon angående skolen ved å:

- Holde et møte med foresatte første skoledag.
- Gi ut en startpakke med informasjon til alle nye familier i begynnelsen av skoleåret gjennom bl.a. publikasjonene "Hvem? Hva? Hvor?" og "Viktig informasjon ved skolestart".
- Oppdatere skolens hjemmeside jevnlig.
- Holde minst to felles foreldremøter i løpet av skoleåret.
- Liste over klassekontakter gjøres kjent gjennom skolens informasjonskanaler, blant annet skolens hjemmeside.

#### **5.4.2 Åpenhet og tillit**

Foresatte skal føle seg fri til å henvende seg til hvem de måtte ønske ved skolen i skoletiden, etter avtale, og at man blir møtt med åpenhet og tillit.

- Gjøre sosialrådgiver-funksjonen kjent blant alle familier.

- Arrangere "foreldrekafe" en gang i uken.
- Alle lærerne har egen trefftid, som gjøres kjent på første foreldremøte.
- Rektor, assisterende rektor, avdelingsledere og skolesekretærer har fast kontortid som gjøres kjent.
- Ansatte ved skolen har taushetsplikt.

### 5.4.3 Deltagelse og involvering

Det er et mål å få et aktivt og engasjert FAU, samt at en stor del av foreldregruppa deltar på FAU-arrangement.

Det er et mål å involvere klassekontaktene i det som skjer i klassene og trekke dem mer med i utviklingen av klassemiljøet.

Av habilitetshensyn kan ikke ansatte eller ansattes make/ster stille til valg som klassekontakter.

- Rektor kaller inn til det første FAU-møtet like etter foreldremøtene i begynnelsen av skoleåret, og informerer om arbeidet i FAU
- Skolen hjelper FAU med distribusjon av informasjon (kopiering, utdeling og lignende)
- Skolen understreker overfor foreldrene hvor viktig det er for barna deres at de ser at egne foreldre er aktive i skolen. Skolen forsøker å motivere foreldrene ved å peke på den sosiale siden av en slik deltagelse. Skolen minner foreldrene om at de har forpliktet seg til deltagelse.
- Jevnlige samtaler mellom kontaktlærer og klassekontakter om klassemiljø, planlegging av aktiviteter og ulike samlinger.

### 5.5 Rollekonflikter

Det er et mål å få skoleanliggende / elevproblematikk flyttet inn i en kontekst hvor skole-ansatte ikke så lett opplever rollekonflikter (der de er lærere, og ikke venner eller foreldre).

- Ansatte gjøres oppmerksomme på hva som forventes av dem av profesjonalitet også etter arbeidstid.
- Foreldrene vil bli minnet om at de skal ta opp skolerelaterte saker på skolen, helst i lærernes trefftid, eller med skolens administrasjon og ledelse.

## Vedlegg

Nr	Beskrivelse	Versjon	Dato
1	Ordensreglement		2020.08.20
2	Handlingsplan for arbeidet mot krenkelser ved Den Norske Skolen i Rojales		2019.08.12
3	Aktivitetsplan kap. 9A		2019.08.12